

**REVISIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DEL DOCUMENTO “PROPUESTA MEDIA
TÉCNICA INESAFA”**

**REVISADO POR:
MIGUEL FELIPE HERNANDEZ
ITALA PORTACIO VILLADIEGO
JOSÉ RAMOS ROMERO**

AGOSTO 23

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS
2013
CHINÚ**

1. PRESENTACIÓN

El presente documento recoge las decisiones y direccionamiento propios de la Institución Educativa San Francisco de Asís con respecto a las políticas nacionales de mejoramiento de la calidad de la educación en el país. Específicamente hace referencia a la creación y desarrollo de programas disciplinares a nivel técnico con el propósito de desarrollar las competencias laborales en los estudiantes de nivel medio, prepararlos para su vinculación al sector productivo y en consecuencia contribuir con el progreso personal y el de sus comunidades.

De esta manera la institución inicia previo estudio diagnóstico, la modalidad de Formación Técnica en Procesos Artesanales e industriales. Ésta constituye un área de interés toda vez que existen en el contexto municipal los recursos adecuados para el desarrollo de las competencias laborales y está creada la demanda de una fuerza laboral idónea y especializada en un oficio o labor que contribuye al crecimiento y productividad a nivel local, regional o nacional.

Para este propósito, el presente documento contiene los perfiles, los objetivos, las competencias, las áreas (tanto básicas como optativas), sus metodologías y criterios de evaluación que se requieren para institucionalizarlo en el plan de estudios de la Institución San Francisco de Asís y por ende, en su proyecto educativo institucional (P.E.I.)

Se espera que este documento se ajuste a los principios y requisitos que el Ministerio de Educación promueve a través de su normatividad en materia de formación en competencias laborales y emprendimiento. Así mismo, que la institución pueda interpretar con exactitud el sentir de las necesidades educativas de los jóvenes de Chinuanos.

2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE:	Institución Educativa San Francisco De Asís
ENTIDAD TERRITORIAL:	Córdoba
E-MAIL:	ee_12318200001301@hotmail.com
CÓDIGO DAÑE:	123182000013
CÓDIGO ICFES:	008052,037523 y 076935
DIRECCIÓN:	Cra 3 N°15-10 Barrio San Rafael
TELÉFONO FAX:	7654802
NÚCLEO EDUCATIVO:	65
JORNADA:	Mañana, Tarde y Noche
NATURALEZA:	Oficial
CARÁCTER:	Académico
CALENDARIO:	A
NIT:	900016491-8

NIVELES DE EDUCACIÓN: Preescolar, Básica Primaria con los grados 1o a 5o; Básica Secundaria con los grados 6o a 9o; Media académica con los grados 10° y 11° y nos proyectamos a la Media Técnica con Formación Técnica en Procesos Artesanales.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Implementar la media técnica en la Institución Educativa San Francisco de Asís en el año 2012, orientada a la formación en procesos artesanales e industriales, para vincular al estudiante al mundo laboral y tener herramientas suficientes para continuar su educación superior.

Objetivos Específicos

- Motivar desde las aulas la cultura emprendedora, a través de procesos formativos de carácter artesanal, contribuyendo a la valoración de la identidad regional como legado histórico por naturaleza.
- Desarrollar en el estudiante, la capacidad creativa frente al avance técnico y tecnológico del ámbito regional, orientado al mejoramiento de su calidad de vida.
- Formar al estudiante en competencias laborales a través del conocimiento técnico y habilidades, que permitan llegar a la valoración como agente activo del desarrollo individual y social de su comunidad.

4. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DEL PROYECTO.

Fundamentos legales

LEY 115 DE 1994- ARTICULO 32: "La Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuidad en la Educación Superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: Agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industrias, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar en su formación teórica y práctica lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia". Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos deben corresponder a las necesidades regionales.

A su vez, el artículo 33 de esta misma Ley fija como objetivos específicos de la Educación Media Técnica los siguientes: La capacitación básica para el trabajo, la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y la formación adecuada de los objetivos de la Educación Media Académica, que permita al educando el ingreso a la Educación Superior.

DECRETO 1860 DE 1994 (Artículo 41) ÁREAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA: De conformidad con el artículo 33 de la Ley 115 de 1994, además de las áreas propias de las especialidades que se ofrecen en Educación Media Técnica, serán obligatorias y fundamentales las mismas señaladas para la Educación Básica en un nivel más avanzado y en la proporción que defina el Proyecto Educativo Institucional.

GUÍA No. 21 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SOBRE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN AL MUNDO PRODUCTIVO

Esta guía fundamenta esta articulación a partir de la definición de lo que son las Competencias Laborales, y las competencias laborales generales y específicas.

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan

en la Educación Media Técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el mundo productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (CLG)

Las **Competencias Laborales Generales (CLG)** son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo.

Competencias Laborales Específicas: orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones. En el sector educativo, estas competencias son desarrolladas en la educación media técnica y en el SENA*. Los jóvenes de la media académica pueden cursarlas en tiempos diferentes del escolar. Ellas están dirigidas a la formación en áreas de ocupación determinadas; pueden ser desarrolladas por las instituciones de educación media que además de ofrecer las Competencias Laborales Generales hayan ampliado su oferta en la formación específica, como es el caso de las instituciones de media técnica o instituciones de media académica que excepcionalmente ofrecen esta opción a los estudiantes en jornadas extraescolares, por iniciativa de las Secretarías de Educación. Para asegurar la pertinencia de la formación del estudiante en Competencias Laborales

Específicas frente a las necesidades del entorno y la continuidad del proceso educativo, es necesario que las instituciones de educación media se articulen de manera efectiva con diferentes entidades del sector productivo, el SENA, instituciones de educación superior y de educación no formal. La articulación con el SENA permite a las instituciones educativas acceder a programas curriculares basados en normas de competencia laboral. Estas normas son definidas con el sector productivo, consultan la Clasificación Nacional de Ocupaciones y sirven como referentes para otorgar certificaciones laborales.

¿Cómo lograr el desarrollo de las Competencias Laborales Generales?

Proyectos para el emprendimiento

Son acciones organizadas y secuenciales en las que el desarrollo de la mentalidad emprendedora convoca muchas otras CLG. Pueden iniciarse, por ejemplo, en la básica primaria y concluir en la educación media con formación inicial para el empresarismo.

Proyectos de aula trabajados desde un área del conocimiento

Abordan de manera intencional una o varias CLG vinculadas a los contenidos de una asignatura específica. Los temas de clase y las competencias se equilibran para buscar el desarrollo integral del estudiante.

Proyectos interdisciplinarios y transversales

Dos o más áreas unen sus esfuerzos para incorporar explícitamente el trabajo de CLG en un proyecto. Esta opción aporta la riqueza de la mirada interdisciplinar e implica un sólido trabajo en equipo de docentes y estudiantes.

Proyectos institucionales

Actividades de la vida institucional, tales como izadas de bandera, el día del idioma, la feria de la ciencia, el servicio social obligatorio, etc., se ven enriquecidos al vincular objetivos claros tendientes al trabajo de las CLG. Estos proyectos son oportunidades propicias para fortalecer en los estudiantes el liderazgo, la capacidad de organización, la responsabilidad, entre otras competencias.

LEY 1014 DE 2006 (FOMENTO A LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO)

Artículo 1: a) **Cultura:** Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización;

b) **Emprendedor:** Es una persona con capacidad de innovar; entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva;

c) **Emprendimiento:** Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad;

d) **Empresarialidad:** Despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea. Es la capacidad que posee todo ser humano para percibir e interrelacionarse con su entorno, mediando para ello las competencias empresariales;

e) **Formación para el emprendimiento.** La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo;

f) **Planes de Negocios.** Es un documento escrito que define claramente los objetivos de un negocio y describe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos.

La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de crear su propia empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia, de igual manera debe actuar como emprendedor desde su puesto de trabajo.

Artículo 12. Objetivos específicos de la formación para el emprendimiento.

Son objetivos específicos de la formación para el emprendimiento:

a) Lograr el desarrollo de personas integrales en sus aspectos personales, cívicos, sociales y como seres productivos;

b) Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia;

c) Promover alternativas que permitan el acercamiento de las instituciones educativas al mundo productivo;

d) Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro así como orientar sobre las distintas formas de asociatividad.

Artículo 13. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.

3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados "Cátedra Empresarial" que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.

4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macrorruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

Parágrafo. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional acreditadas ante el M ministerio de Educación Nacional, deberán armonizar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) pertinentes de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 General de Educación.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

EDUCACIÓN FORMAL: Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (Art. 10 Ley 115 de 1994)

CURRÍCULO: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.(Art. 76 Ley 115 de 1994).

PLAN DE ESTUDIOS: El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.(Art. 79 Ley 115 de 1994).

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: El Proyecto Educativo Institucional debe expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio (Art. 14 Decreto 1860 de 1994).

COMUNIDAD EDUCATIVA: La comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional que se ejecuta en determinado establecimiento o institución educativa (Art. 18 Decreto 1860 de 1994).

COMISIONES DE EVALUACIÓN: El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación integradas por un número plural de docentes, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencias en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Estas realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación, recomendarán la promoción anticipada.

La educación en Colombia para los próximos años enfrenta los siguientes desafíos:

- Transformar el sistema educativo, en magnitud y pertinencia para garantizar la competitividad del país, conseguir una mejor calidad de vida y mayor equidad social.
- Desarrollo continuo y articulado de competencias a lo largo de toda la vida y métodos los niveles de formación
- Universalizar el acceso de todos los niños y jóvenes a una educación de alta calidad.
- Mejorar sustancialmente la calidad de la educación, a través de estrategias transversales
- Consolidar la autonomía escolar.
- Aumentar los recursos para universalizar la educación y garantizar su uso eficiente.
- Mejorar las estadísticas e indicadores de la educación.
- Garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

5. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.

De conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994, la educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo -10- y el undécimo -11- y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo.

Tradicionalmente la I.E. San Francisco de Asís viene graduando anualmente un promedio de 180 bachilleres académicos de los cuales muy pocos ingresan a la educación superior y otros se dedican a diferentes trabajos informales.

Conocedores de esta realidad y reafirmando nuestro lema "Comprometidos con el desarrollo social y la cualificación del talento humano" y nuestra de misión de formar integralmente a los educandos bajo los parámetros de la ética cristiana, unida ésta a la formación productiva y tecnológica que permita la integración del educando al campo laboral, hemos iniciado la tarea de gestionar la aprobación de

la media técnica, con la cual capacitaremos a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios para facilitar la orientación de los jóvenes a estudios superiores (Ley 115. Art. 32), acorde con las políticas de desarrollo socio productivo local y regional.

La formación técnica que ofertaremos está acorde con los requerimientos del sector productivo en sentido amplio y todo esto sosteniendo y profundizando las finalidades propias de la educación secundaria en su conjunto, en cuanto a formación para la ciudadanía, para desempeñarse en el mundo del trabajo y para continuar de manera exitosa estudios en el nivel superior.

Desde el punto de vista técnico-operativo es viable la implementación de la media técnica en las especialidad de procesos artesanales - industriales, para su desarrollo contamos con:

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

- **Aula Taller** con mesas y sillas para el trazado de materia prima.
- **Sala de informática** dotada con 30 computadores y conectividad a través del operador tigo.
- **Tablero digital interactivo** que es un Sistema tecnológico, integrado por un ordenador, un videoprojector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo.
- **Televisión** con suscripción por cable que ofrece un paquete de canales de tipo educativo en las diferentes áreas de formación.

RECURSOS HUMANOS: En nuestra planta de cargos contamos con profesionales idóneos para ejercer la **docencia y asesoría** en las diferentes áreas de la especialidad:

RECURSOS FÍSICOS: Contamos con aulas para el desarrollo de las diferentes áreas de la especialidad, terreno y laboratorios para las prácticas propias de la misma, biblioteca con equipos de cómputo y acceso a internet.

RECURSOS INTERINSTITUCIONALES.

- Facilidad de suscribir convenios con el sector productivo del municipio y regiones vecinas.
- Fundaciones y organizaciones cooperativas de economía solidaria.
- Talleres industriales de calzado, traperos, escobas, artesanías, accesorios, etc. de propiedad de egresados y padres de familia de la institución.

6. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Desde la promulgación de la Ley 30 del 28 de Diciembre 1992 "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior" (**Referentes Normativos De Los Procesos De Articulación**) se evidenció la necesidad de sensibilizar y socializar a los protagonistas de la comunidad educativa y a la vez la aplicación de instrumentos o encuestas que nos permitan identificar las necesidades de formación para la articulación con el mundo productivo.

Ley 115 de 1994 Ley General de Educación (**Referentes Normativos De Los Procesos De Articulación**)

Entre los fines asignados a la educación por la Ley General en artículo 5° se encuentran:

- La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y en la sociedad, de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en el desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En consonancia con lo anterior, en el artículo 27° la educación media es considerada como: la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. Así mismo, en el párrafo del artículo 32° y el artículo 35° se señala ya un ejercicio de articulación entre la educación media y otras instituciones de formación.

Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

Entre los años 2006 y 2007 la institución educativa San Francisco de Asís inicio la articulación con el SENA y la preparación y homologación de docentes en tres programas (Artesanías, Procesos de productos lácteos y Mantenimientos de Computadoras) para finales de mismo año el SENA nos informa del cierre de la articulación por no contar con los aportes necesarios por parte de la entidad territorial comprometida (Alcaldía Municipal de Chinú).

Para el año 2010, se intentó por segunda vez la articulación con el programa de Administración de empresas, a través de una universidad privada (IAFIC). El aspecto económico de las familias de los estudiantes no permitió la culminación de este programa de articulación.

ASPECTOS CURRICULARES PARA TENER EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA EN PROCESOS ARTESANALES E INDUSTRIALES

LÍNEA ARTESANAL:

-
-
-
-

LÍNEA DE EMPRENDIMIENTO:

- Mercadeo
- Cooperativismo
- Liderazgo

LÍNEA DE FINANZAS:

- Contabilidad
- Principios de administración
- Pymes

LÍNEA DE COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL:

- Redacción
- Comunicación
- Ofimática